



从分数到素养,让“看得见的成长”贯穿学习全过程 以评价之力促学生全面发展

“

当教育的目光,从考卷分数转向孩子成长的完整轨迹,一场变革正在发生。1月8日至9日,学生综合素质评价实施经验展示交流暨第三批课题开题活动在无锡市梁溪区的南湖小学举行。在这场由教育部课程教材研究所主办、梁溪区教育局承办的活动上,教育专家和各地的一线教研员、教师一起交流经验、启动课题研究,共探综合素质评价改革如何真正“看见”并赋能每个学生的全面发展,成为推动教育改革的“动力源”。

”



“综合素质评价的有效实施,关系到下一代健康成长与国家民族的未来,承载着独特的功能和使命。因此,这应当是每一位有责任、有情怀的教育工作者的‘必答题’。”教育部课程教材研究所考试评价研究中心相关负责人表示,点明了综合素质评价改革的重要性。

有什么样的评价“指挥棒”,就有什么样的教育生态。当前,教育评价仍然面临窄化为考试、盲目追求数据量化以及实践中“不好用、不会用、不敢用”等困境。

为此,课程教材研究所自2018年起,组建并优化专家团队,指导区域

实施综合素质评价,意义何在?梁溪区的答案是,它不仅仅是一项评估工具,还关乎育人本质的回归,是一场以评价为支点,撬动整个区域教育生态转型的系统工程。作为教育部基础教育综合改革实验区、江苏省建设基础教育高质量发展实验区,梁溪区始终将综合素质评价改革视为推动教育高质量发展的核心引擎,明确提出了构建“真学习、真思维、真发展”的课堂教学样态,设置科学的评价体系。“我们坚信,教育的高质量发展,最终体现在每一位学生的真实成长上。”该区教育局相关负责人表示。

从最初“成长手册”的材料积累,到如今系统构建区域特色评价体系,梁溪区紧扣“素养导向、以生为本”这一核心,在实践中探索出了“建体系、融技术、强研究”的“三维发力”改革路径,为学生建造了一套紧密的成长“导航系统”。

实施评价改革是一道“必答题”

与学校开展学生综合素质评价的实践探索,着力破解难题,培育先进典型。2024年启动的学生综合素质评价项目第二批课题,聚焦评价与学校课程教学的融合,2025年启动的第三批课题,进一步将目光投向评价与学校管理融合、课程教学电子平台建设等方面,力求通过三年探索取得实质性突破。

本次活动面向课程教材研究所实验基地,对第二批课题进行阶段性总

结和展示,对第三批课题进行开题指导,推动学生综合素质评价落到实处,助力各地区、学校科学实施,加强经验交流与成果分享。无锡市梁溪区、深圳市南山区和长沙市的代表分享了各自的创新实践与探索路径。

作为第二批课题校,无锡市积余实验学校以课题研究为抓手,将“五育并举”与九年一贯制学段特点深度融合,系统构建了以“积善”文化为核心

梁溪用评价改革撬动育人生态

据介绍,该区出台的《梁溪区“1+3+X”教学高质量发展推进意见》,有力推动了综合素质评价全面融入教育教学全过程。梁溪区还搭建了“生一校一区”三级综合素质评价框架。整合“五育”与课程标准核心素养要求构建的评价指标体系,为区域设立了统一标准,破解了“评价无抓手”的难题。

数字技术赋能,让蓝图精准落地。2023年,梁溪区升级投用了“中小生素养表现性评价平台”。基于平台,该区构建了“6项一级素养+18项二级素养”区域指标体系,实现了学生成长数据的动态采集、科学分析与多元应用,为学生构建个性化的数字成长画像,每个独特的个体都能被“看见”。

目前,平台总用户达8.1万余人,累计生成素质报告超过33万份,形成素养图谱近6万个。此外,梁溪区将改革中遇到的痛点、难点转化为一个个研究课题,鼓励学校在区域框架下进行创造性实践,让“导航系统”算法升级,更精准地适配新时代的教育。

在区域“导航系统”的支持下,全区各校的个性化探索,让评价改革落地生根、百花齐放。无锡市连元街小学立足百年校训,系统构建了以健全人格、文化基础、自主发展为核心的“淬实”儿童评价体系。“我们学校采用‘素养+习惯’双维评价,通过期末测试加多元学科活动结合的‘1+X’方式,对接6年120个好习惯养成,通过线下与线上

的“积余好少年”评价体系。“受益匪浅!学习了过程性评价、多元化评价等先进经验,为我校进一步完善评价体系提供了思路。”该校副校长王丹华说。

无锡市塔影中心小学是接受第三批课题开题指导的64家单位之一,该校设计的“六助争章”体系,化身学生成长的“导航仪”。学校相关负责人介绍:“我们计划升级数智技术支撑下的综合素质评价体系,以解决评价与真实割裂、工具适配不足等问题。专家提出了规范虚拟场景构建、优化数字平台适配性等意见,为课题研究指明了方向、划出了重点。”

双线融合,实现过程性记录与即时反馈。”该校副校长周孝丽介绍道。无锡市五爱小学构建了一个尊重差异、螺旋上升的评价生态系统,其低中段无级差评价、中段进阶式评价、高中段表现性评价,配合学校自主研发的数字化工具,能有效引导学生形成自我评价与自我教育能力。该校副校长华燕表示,这套评价体系实施以来,学生综合素养在多元平台上精彩绽放,学业水平稳步提升,教师能力快速发展,学校整体办学品质获得认可,形成了“看见成长、赋能学习”的绿色教育生态。

展望下一个五年,梁溪区教育局相关负责人表示,将深化人工智能技术在教育评价中的应用,在技术理性与教育温度之间,在时代赋能与人文坚守之中持续深化改革,共同为师生全面而有个性地成长探索更科学、更具实效的综合评价实施路径。

(陈春贤、李琦)

无锡校园网络文明活动启动 师生解锁文明上网新技能

“别让谣言肆意地蔓延,携手共建和谐空间……”1月9日,无锡学院内歌声悠扬,两位表演者现场演唱的《网络普法@无锡》拉开了“清朗网络空间 践行文明上网”无锡市校园网络文明专题教育活动的序幕。当天,来自教育、宣传、网信、公安等部门的相关负责人以及学校师生代表齐聚一堂,共同探讨如何筑牢校园网络安全防线,争做网络正能量的传播者、网络文明的践行者。

近年来,师生违法“翻墙”、在网络空间发表不当言论时有发生,这提醒全市广大师生必须时刻保持警醒,加强教育引导。活动中,无锡学院学生代表胡庆宣读文明上网倡议书,呼吁学生依法上网,做正能量的“传声筒”;文明上网,做友善交流的“守护者”;健康上网,做明辨是非的“清醒人”;安全上网,做隐私信息的“守门员”;智慧上网,做善用网络的“学习者”。“以前我看到网络消息常常盲目相信,现在在学校和老师的引导下,我学会了理性分辨。”她分享道。

当下,互联网已深度融入经济社会发展与民众日常生活。青年学子如何在网络世界中学习技能、识别套路、解锁网络“新玩法”,做理性、守法、文明的“校园好网民”?市委网信办网络信息管理执法处处长邹胜伟与市公安局网络安全支队一大队副大队长晏剑结合真实案例,为师生深入剖析网络陷阱、揭示潜在风险,帮助大家谈

懂网络规则、掌握实用技巧、筑牢安全底线。

活动现场同步发布了2026年无锡市校园网络文明建设重点项目,涵盖举办无锡市校园网络文明专题教育活动、开展“4·15”国家安全教育日宣传教育活动、开设网络普法E课堂等内容。据了解,这些年度重点项目由市教育局联合相关部门共同精心谋划,注重针对性与前瞻性,致力于将网络文明建设融入育人全过程,构建可持续、可推广的长效机制。

活动还为“安全上网 护航未来”2025年无锡市未成年人网络保护暨青少年文明上网知识竞赛获奖学校代表队颁发了奖项。去年,我市通过举办知识竞赛,引导学生依法依规上网、提升网络安全意识、远离网络“翻墙”现象,共建校园网络文明。

市教育局相关负责人表示,广大师生是校园网络空间的主要参与者和创造者,其网络素养、用网习惯和言行举止,不仅关系到学生个人成长,也深刻影响网络生态和国家社会的未来。开展校园网络文明建设,是为了引导广大师生“崇德向善、明辨是非、积极创造”,共同营造清朗健康、向上向善的网络精神家园。“希望师生做网络正能量的传播者、网络安全的维护者、网络文明的推动者,共同为建设美好网络精神家园贡献智慧和力量。”

(陈春贤、实习生 陆笑蝶)

等高线“立”了起来 水“循环”了起来 无锡一群中学生用创意“塑”山河

地理课本里的山川、河流、土壤、植被在—群中学生的手中变得立体、真实可感,让人无不惊叹于他们的动手能力和无限创意。近日,无锡经开融成实验中学的学生以泥土为料,以创意为笔,将书本上的地理知识翻译成一座座触手可及的微观山河。

河流为何总往谷地流?地形如何影响生活?老师为学生设置主题,分享了相关案例后,倡导学生们用环保材料大胆构思、制作。一个月内,他们用泥土、颜料和各种材料塑造出大地、山川与河流的模样。通过分层设色、等高线塑形等,学生用巧手让山脊与山谷、高原与盆地一目了然。蒸发、凝结、降水、径流等课本上的知识,也被学生用一个个场景模型,串联成生动有趣的“水滴旅行记”。“水循环是高中阶段学习的知识,但学生课后自主探究,用创意和巧思清晰地展现了水汽输送与下渗过程,出乎我们的意料。”地理组备课组长尹谊伟感叹。

让老师们感到意外和惊喜的作品有很多。有的学生将全球各大洲的动物、美食点缀在地图上,有的则把地形特点与文化饮食特色巧妙融合,绘制了中国“美食地图”,让地理充满人文气息。

其中最“硬核”的莫过于学生开展实验探究。七(7)班学生王芊寻通过模拟水土流失,探究降雨量、土壤类型和不同植被覆盖与坡度对水土流失的影响。她介绍,水土流失是我国的生态环境问题之一,想通过做实验直观了解这一问题。

“一个小小的实验,让我看清了水土流失的‘幕后推手’,也让我了解到,这些地理知识不仅出现在课本里,更体现在生态保护实践中。”尹谊伟说,学生带着好奇心和探究欲自主开展实验,用黏土和流水演绎长江荆江河段“截弯取直”,从而了解保护水土的意义。“做实验、录制和剪辑视频,全部由学生自主完成,很了不起。”

据了解,这些充满创意的优秀地理作品,是在学校校园文化艺术节地理实践力模型建构比赛中涌现出的。本次艺术节期间,学校开展了一系列丰富多彩的活动,帮助学生深入了解学科知识,锻炼学生团结协作和解决实际问题的能力,激发创新思维和创造力,促进他们全面发展。

(陈春贤)



1月9日,无锡市辅仁高级中学举行2026年新年音乐会,无锡洛可可乐团与辅仁师生同台演绎,以一场融汇中西、贯通古今的音乐盛宴,迎接新年的到来,展现学校美育实践的丰硕成果。未来,学校将持续以音乐之美丰富拓展美育实践路径,培养更多心怀美好、向美而行、气质优雅的辅仁君子。

(辅仁)

江南大学生物学与生物化学学科跻身ESI全球前千分之一

江南大学在科研质量、学术影响力、国际竞争力方面取得了新突破。ESI(Essential Science Indicators:基本科学指标数据库)1月8日公布的最新数据显示:江南大学生物学与生物化学(BIOLOGY & BIOCHEMISTRY)位于所有入选该学科ESI研究机构国际排名的前10%,首次进入该学科领域全球前千分之一。

2015年1月至10月,江南大学在ESI生物学与生物化学领域共发

表论文4286篇,累计被引用8万多次,在全球1701所进入该领域前1%的机构中位列第169位。

该校生物工程学院、食品学院为学科整体实力的跃升作出了关键贡献。在氨基酸生物合成、微生物生物制造、谷物淀粉特性等领域科研产出突出,形成了具有影响力的学术成果集群,从稳步前行到跨越突破,彰显了学科的硬核实力与蓬勃朝气。

截至目前,江南大学共有12个学

科进入ESI全球排名前1%,分别为农业科学、化学、工程学、生物学与生物化学、材料科学、临床医学、环境科学与生态学、计算机科学、药理学与毒理学、微生物学、社会科学总论、免疫学。其中,农业科学为ESI全球前万分之一学科;化学、工程学、生物学与生物化学为ESI全球前千分之一学科。

ESI基于Web of Science核心

合集集中近十余年发表的论文(文章与综述)及其引用数据,对全球科研绩效与发展趋势进行系统评估。ESI已被广泛视为衡量高校与科研机构学术水平及国际影响力的关键指标,也是评价学科发展实力的重要国际标尺。一般而言,入选ESI全球前1%的学科,代表其已跻身国际高水平学科行列;跻身前千分之一的学科,标志着其达到国际顶尖卓越水平;而进入前万分之一学科,则意味着该学科在全球范围内占据领军地位。

(江大)