

无锡66组家庭共绘“美妙的旅行”



为深入贯彻《中华人民共和国学前教育法》，积极响应2026年全国学前教育宣传月“共同守护数字时代的童年”主题，在“六一”国际儿童节来临之际，2026年无锡市学前教育宣传月启动仪式暨第十三届亲子创意绘画活动于5月24日在无锡市机关幼儿园举行。本次活动由无锡市教育局主办，无锡市机关幼儿园承办。

本届亲子创意绘画活动以“美妙的旅行”为主题，66组家庭齐聚一堂，摒弃电子屏幕，利用纸板、毛线、瓶盖等生活材料，通过画、剪、贴等多种形式，共同描绘心中的旅行场景。此次活动凸显“亲子共创”理念，家长们以支持者与合作者身份，俯身倾听，与孩子共同构思、搭配色彩。孩子们巧用日常素材，将天马行空的想象转化为独一无二的艺术作品，现场处处洋溢着温馨融洽的互动氛围。活动特别安排了家长专题讲座与教师微教研。

采访获悉，活动前，江苏师范

大学副教授刘剑眉就面向家长开展线上讲座，引导家长读懂孩子的艺术表达，吸引近万名家长线上收看。5月24日，刘剑眉面向骨干教师开展“学前儿童艺术思维及艺术教育”微教研，通过案例剖析提升教师专业指导能力。

现场还设置了自然拓印、夏日手作、竹子水枪等多领域游戏体验区，涵盖科学、健康、艺术等内容，让幼儿在自主探索与快乐游戏中获得身心全面发展。本次活动中优秀绘画作品还会在阳光广场集中展出，持续传递童真力量，营造全社会共同守护儿童健康成长的良好氛围。

近年来，无锡市全面开展学前教育提质行动，深化课程改革，积极构建数字化智慧教育新生态，为全省学前教育高质量发展贡献智慧。未来，无锡将凝聚家园社合力，切实办好人民满意的学前教育，为儿童健康成长筑牢坚实基础。（锡教）

链接

2026年全国学前教育宣传月无锡倡议书发布 共同守护数字时代的童年

时代更迭，技术日新。数字技术正以前所未有的力量重塑世界，也让稚嫩的童年面临着前所未有的考验。当方寸之间的屏幕悄然取代阳光与泥土，童年的生态正面临前所未有的危机。

市教育局警醒：过早、过多地接触数字产品，正悄然剥夺幼儿用感官丈量世界的权利，消解着他们在真实生活中主动探究的热情。

为深入贯彻落实《中华人民共和国学前教育法》，聚焦数字时代儿童保护，尊重幼儿身心发展规律，让童年回归生活、回归游戏、回归真实，市教育局向无锡市全体幼儿、家长、幼儿园及社会各界发出倡议。

致小朋友：要动手动脑，拥抱真实大地

动脑动脑，勤动脑更灵。屏幕再炫，装不下广阔天地。指尖滑动，代替不了双手创造。让我们一起去大地上奔跑！去触摸泥土的温度，去倾听虫鸣的秘密，去和小伙伴搭建属于你们的真实世界。你们生来就是学习者、探索者、发现者，真实的世界才是你们精神生长的丰饶土壤。万物皆可玩，真实远比虚拟更加广阔、有趣！

致家长：放下手机，心心相印

冰冷屏幕无法替代父母真实怀抱，“电子保姆”无法传递爱的温度。请每天抽时间，听他说、陪他玩、带他动。生活处处是教育，买菜做饭、洒扫应对，都是和孩子共同成长的好时机。用心的陪伴，才

是最宝贵的装备！

致幼儿园：捍卫童年生态，莫让机器代替先生

幼儿园是儿童生命的花园，绝不能让电子屏幕成为主宰。请坚决抵制技术崇拜，严控数字产品使用，防止其代替师幼互动与同伴交往！用真实的生活材料、充盈的自然元素，创设可操作、可合作、可探究的真实游戏场景。在真实的情境中观察、理解与支持幼儿的深度学习，把数字素养恰当地融入一日生活，引导幼儿正确认识技术，让幼儿园的每一个日子都充满人性的温度与生命的活力。

致全社会：构筑友好生态，开辟广阔天地

数字时代的儿童保护，绝非一家一园之功，需要全社会协同发力。呼吁社区、媒体、企业及公益组织严控面向幼儿的数字产品内容，扫除危害幼儿身心健康的不良信息；倡导“真实体验优于虚拟刺激”的社会理念，为儿童留出更多自然体验的绿地、真实交往的街角，让社会环境成为滋养童年的沃土。大社会要给孩子留出做真学问的活天地！

童年的长度决定民族的高度，童年的质感影响生命的质量。让我们以法律为纲、以行动为基，凝聚家园社合力，驱散虚拟的迷雾，让每一个孩子都能在亲近自然、亲身体验的真实生活中，绽放童年的光彩，度过健康而有意义的童年。

（锡基）

让评价成为成长的“导航仪” 五爱教育集团展示“评价驱动学习进阶”新实践

5月26日，梁溪区五爱教育集团以“听见拔节的声音：评价驱动学习进阶的课堂实践”为主题，在无锡市五爱小学举行课改研讨展示活动，呈现省重点课题“‘评价连续体’驱动儿童学习进阶的行动研究”的阶段成果。

活动积极践行“让每一个学生课堂上喜欢‘做事’”的课改理念，依托数学与美术学科集中展示课改成果。在数学会场，“单数和双数”课堂让学生于游戏中渗透数感；“角的测量1”一课借助AI平板实现高交互操作，让角度概念可触可感。美术会场里，“画里画外——你好无锡”课堂引领学生在文化情境中自主表达，“丰收的画卷”课堂则激发学生蓬勃的创造力。从传统课堂到“学会做事”，学生在真实任务中经历了完整的思维进阶，让素养生长悄然发生。

原无锡市教科院副院长徐小华在点评中高度肯定了五爱教育集团

的课堂实践。他指出，展示课的课程目标呈现巧妙而精准，学习任务设计层层递进；学生活动紧紧围绕目标展开，真正做到了在“做”中理解、在“做”中生长；信息技术与课程内容适配度高，恰到好处地服务于学生的思维可视化。

这样的课堂呈现，源于五爱教育集团多年深耕“评价连续体”探究。“过去备课，我们习惯先想‘我要怎么教’，现在必须先追问：学生学完能做出什么？我凭什么知道他们做到了？什么样的任务能让他们边做边学？”无锡市五爱小学校长许科勤说，当目光从“教的设计”转到“学的证据”，每一节课就有了3条并行线索——目标线从知识习得走向素养生成，任务线从学会做题走向学会做事，证据线从结果检测走向过程伴随。在五爱教育集团，评价不再是课后那张检测卷，而是贯穿课堂始终的“导航仪”和“加油站”。“教育是慢的艺术，评价是难的课题，但正因为难，



才更值得深耕。我们希望每一个孩子素养生长的‘拔节之声’都能被听见。”许科勤说。

活动现场，主题沙龙“听，课堂中学生拔节的声音”热烈展开。来自各集团校的教师代表围坐一堂，结合各自学科案例，分享听课后的思考与收获。华东师范大学人文与社会科学

研究院副院长、课程与教学研究所教授雷浩做专题讲座“素养本位的任务设计”，从任务设计的视角为课堂转型提供高位引领。无锡市五爱小学帮扶学校青海省循化文都中心小学教师团队也通过线上视频等方式同步参与、实时共研。

（严雪晖）