拓展供给 丰富课程 重塑观念

老有所学谋新变

在山东老年大学马鞍山校区，“AI（人工智能）智享生活”教室里坐满了“老同学”。“智能手机有很多AI功能……”课程教师李正将手机界面投到智能大屏上，边讲解边操作，学员们纷纷拿起手机跟进学习。

67岁的刘学东既是老年大学的资深学员，也是这门课的“助教”。“借助AI软件润色，我写了一部16万字的小说。”说起使用人工智能技术，刘学东滔滔不绝，表示自己“正在努力让退休生活更加丰富多彩”。

在我国，像刘学东这样以各种形式经常性参与教育活动的老年人数以千万计。近年来，为积极回应“老有所学”需求，我国老年教育办学网络覆盖面持续扩展。提升老年人的社会适应能力和参与度，积极回应其精神文化需求，助力老年人才资源开发迈向更高水平，呼唤老年教育谋新变，在满足老年人日益增长的美好生活需要、服务老龄社会治理方面发挥更大作用。

拓展供给应对人口“变老”

花艺扦插、美妆穿搭、膳食营养……浙江杭州临平区东湖街道办起老年教育夜校“未央社”，成为辖内老年人“饭后一小时”的学习平台；四川工商学院、眉山开放大学等机构联手，通过“大学小村”老年教育项目把八段锦、健身操、中医养生等课程开进农家小院……为积极应对不断扩大的老年群体精神文化需求，我国通过建设老年大学、社区教育机构、线上教育平台等方式，搭建起覆盖城乡的“省—市—县—乡（镇）—村（社）”五级老年教育办学体系。

当前，政府主导、多方参与、协同推进的老年教育格局正在形成。

2023年，国家老年大学挂牌成立，依托开放大学体系成立44家省级分部、8.2万个基层学习点，形成覆盖全国的立体化、网格化办学网络。同时，各地公共文化机构多层次、多渠道兴办老年大学。

企业和社会资金参与老年教育的积极性也在逐步提升。一些民办老年大学和中老年教育培训机构，通过打造个性化服务吸引中高端用户。此外，多地金融、旅游、康养等机构积极融入老年大学“朋友圈”，参与探索“老年教育+”融合新模式。在上海，一些金融机构推出养老规划等专业课程，旅游机构为老年大学学员带来丰富的“学游融合”体验，等等。

在此基础上，各地持续优化老年教育供给结构和城乡老年教育布局，推动教育资源不断下沉，让老年人在“家门口”上学更加便利可及。

向“家门口”推进。多地结合城乡社区服务体系建设，鼓励社区与老年大学、教育机构和社会组织等合作，在社区设立老年教育学习点，推动老年教育走进乡村和社区。

补薄弱地差距。上海老年大学春季学期向全市提供超2.8万个学额，近40个新增教学点布局在郊区。自今年4月起，当地启动覆盖9个行政区远郊和农村的资源配送项目，通过师资输送、课程共享、教研联动等方式，缩小城乡老年教育资源差距。

促“学”与“养”结合。江苏无锡梁溪区推出“溪心伴学”项目，依托养老服务综合体，整合辖区内老年大学的专业师资力量，把特色课堂开进养老服务机构和居家养老服务站。

此外，针对线下课堂供给不足、资源分配不均等问题，教育主管部门积极推动优质数字化资源共享，促进老年教育普惠发展。目前，全国老年教育公共服务平台已汇聚79.3万个适老化免费课程资源，注册用户达1237万人。

学员们在老年大学学习书法。（新华社）

丰富课程体系回应新需求

1962—1975年，我国出现20世纪最大一次人口出生高峰。当这一时间段出生的人群陆续跨过“60岁”年龄线，将迎来大规模退休潮。这部分“新老年人”健康状况更好、受教育年限更长、经济实力更强，对老年教育的需求更旺盛、更多元。

受访专家表示，面对这样的新趋势，老年教育的办学目标应加快转向健康养生、精神滋养、社会适应、能力再造、价值实现等，通过建立多维需求导向的课程体系，适配老年人的更高精神需求。

“课程设置上，应优先发展健康教育、权益维护、生命教育等老年人最迫切需要的基础内容。”李晶认为。

今年初，上海老年大学面向全市6000余名50岁以上市民发放问卷，调研数据显示，银发人群学习偏好高度集中，健康养生类课程需求位列首位，占比达27.7%。

提升老年人的法律素养，是老年教育优化升级的另一个重要方向。受访专家认为，在家庭结构调整、照护模式转变的背景下，老年教育应引导老年人形成和提升维护自身生命安全、财产安全等方面合法权益的意识和能力。

“可依托老年大学、社区学院等开展普法宣传，切实提升老年群体的法律素养与识别陷阱、防范风险、依法维权的能力和水平。”吴遵民说。

此外，专家建议在老年大学开设意定监护、遗赠扶养、生前预嘱、财富传承等相关法律课程，帮助有需求的老年人绸缪余生托付，以法律素养护“老有所安”。

提高老年人的数字能力，能够帮助他们在快速发展的数字社会中增强适应性。第五次中国城乡老年人生活状况抽样调查数据显示，相比之下，参加过老年教育的老年人对电子支付、预约挂号、网络购票等数字技能的掌握程度更优。

一些地方积极探索让数字教育更“穿透”。如上海开展“老年数字教育进社区行动”，将优质数字学习资源精准输送到村（居）委会、养老机构、睦邻点等老年人聚集场所，努力打通数字化学习“最后100米”。3年多来，已累计举办活动超过3万场次，覆盖老年群体超过300万人。

重塑观念为银龄人才赋能

中国人民大学人口与发展研究中心的研究显示，我国老年人口的平均受教育年限将从2020年的7.11年上升至2035年的8.66年、2050年的10.22年。

老年人口规模巨大，同样意味着可观的潜在人力资源。在此背景下，老年教育在积极开发老年人力资源方面的重要性将进一步凸显。

受访专家认为，应以观念重塑引领老年教育高质量发展，让老年教育在促进老年人继续学习适应社会、经验转化创造价值、参与治理发挥余热方面发挥更大作用。

“老年教育并不等同于娱乐性活动或福利型服务。应通过系统化的国情教育，在全社会树立‘老年期仍是参与、发展与贡献的重要阶段’的积极理念，推动老年教育更好赋能老年人素质提升和价值实现。”吴遵民说。

一方面，挖掘老年教育的职业培训和就业促进功能，帮助有意愿创业和再就业的老年人提升技能，为他们提供舞台。

兼顾市场需求与老龄特点，优化教学内容。业内人士建议，针对文化传播、乡村旅游、家庭照护、直播带货、销售服务等老年人就业需求较为旺盛的业态和领域设计专门课程，把职业发展的必备技能和就业市场的最新动态传递给老年群体，为想再就业的老年人提供知识和信息储备。

兼顾教育功能与就业促进功能，推动价值实现。大湾区首个银发智库于2022年依托广州老年大学成立，目前已广泛吸纳科技、经济和人文等领域银发人才近1400名，推动30余个项目在广州落地，带动投资超过50亿元。

另一方面，挖掘老年教育在推动老年人融入社会、赋能基层治理方面的功能，可以帮助低龄、活力老年人参与志愿服务、投身社区治理。

“银龄微光”社区教学辅导、“银龄守护”医疗健康、“银龄卫士”银发反诈……山东济南老年人大学成立“泉映银龄”志愿服务团，组建九大类特色志愿服务队伍，师生志愿者达3000余人。截至2025年，已累计开展志愿服务活动2万余次，服务时长超过5万小时。

“十五五”规划纲要明确提出，扩大老年教育资源供给，发展老年大学，满足老年人精神文化需求。“老年教育的高质量发展，并非特定教育领域的扩容问题，而是‘长寿时代’如何促进人的全面发展、激活全社会老年群体活力的重要命题。”吴遵民说，未来五年，以老有所学促老有所养、老有所乐、老有所为，满足老年群体日益增长的美好生活需要，呼唤更多作为。

（据新华社）