

多所大学推新政 提升转出自由度 高校“松绑”转专业,门该开多大?

今年招生季,多所高校推出转专业新政,提升转出自由度,优化大类招生分流规定,学生入校后重新“换赛道”有了更多机会。转专业政策为何此时“松绑”?是否会加剧不同专业间的“冷热不均”?针对这些问题,记者采访了多位高校相关部门负责人与教育专家。

学生有更多机会“换赛道”

近年来,不少高校为转专业政策“松绑”,打破以往转专业申请的名额、次数、成绩等限制,有的高校更推行“转出无门槛”政策。

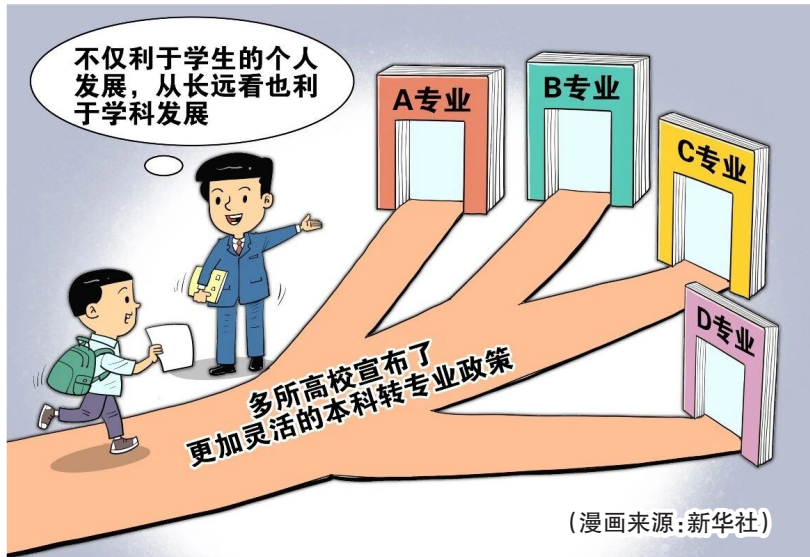
今年起,四川农业大学允许跨校区转专业,并将各专业转入人数上限从不超过本专业在读人数的20%提升至30%。北京科技大学适度放宽转专业接收比例,取消挂科学生的转专业申报门槛。重庆大学则推行专业“转出无门槛”,除部分限定专业外,学生入学满一学期即可申请,本科阶段每人有多次转专业申请机会。

有的高校优化大类招生分流,鼓励学生自主“转换赛道”。天津大学推出招生新政,大类分流时学生可在类内任选专业,既不依据高考成绩,也不依据入学

后成绩。西南财经大学宣布自2026级起实施“自主选择毕业专业”制度,学生可基于自身志趣、优势和未来规划,从第三学期起自主跨专业修读课程,符合条件者即可获得相应本科专业毕业证书与学位证书。

传统上,接收院系或专业对申请学生成绩有一定要求,如有不及格课程者,其转专业申请就会受到限制,但申请转出的学生多是因缺乏兴趣或专业能力不匹配才需要转专业,两者存在天然矛盾。北京师范大学副教务长夏敏说,学校调研发现这一痛点,于2024年引导转入院系科学设置申请条件,当年的转专业成功率较前一年提升约10%。

“总体上看,高校转专业与之



前相比确有放松态势,转出门槛在降低,转入越来越规范和透明,考核内容也更侧重于学生的专业兴趣、学术潜力和对目标专业的认知。”国家教育行政学院副研究员刘益东表示,近年来各高校的“松绑”动作,折射出我国高等教育人才培养的深层次变革,育人理念逐渐从“以教师教学为中心”转向“以学生发展为中心”。

如何避免一窝蜂“追热门”

2022年考入北京师范大学地理科学学院的任旭超,因该校英语专业当年在陕西没有招生计划,遗憾错过心仪学科。

“我尝试去适应原专业,但实在是动力不足。”大一下学期,他正式提交转专业申请,通过考核成功转入英语专业。如今,任旭超已推免至北京师范大学珠海校区学科教学(英语)专业,毕业后计划踏上他热爱的教师之路。

在多名教育工作者看来,转专业政策调整正是基于学生日益增长的自主发展和个性化成长需求,给予其更多试错和调整空间。

多所高校统计数据显示,转专业政策放宽后,申请人数、转专业成功率均呈上升态势。

“松绑”“有序”之间找平衡

2018年,教育部出台的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》明确提出,扩大学生学习自主权、选择权,鼓励学生跨学科、跨专业学习,允许学生自主选择专业和课程。

四川农业大学水利水电学院党委书记马海表示,宽松的转专业政策为培养跨学科创新人才提供了支持,这两年一些学生从计算机、大数据专业转入水利水电工程专业,智慧水利方向非常需要这类学科背景的学生。

重庆大学本科生院院长、教务处处长刘猛表示,高校可根据学生流向优化专业布局,构建更适配国家发展和市场需求的开放

2026年四川农业大学共计1157人获准转入相关专业;2025年北京科技大学共有394名学生转专业成功,成功率达80%。

在生源流向方面,重庆邮电大学统计发现,申请转入多集中在通信工程、自动化与电气工程类、数据科学与大数据技术、网络空间安全、电子科学与技术等专业(类)。“转专业生源流向一定程度上反映了国家产业发展调整引发的人才结构性需求变化。”北京工业大学机械与能源工程学院院长高国华说。

放松转专业限制,会不会导致一窝蜂“追热门”?如何引导学生树立科学专业观?不少高校实行“转出无门槛,转入有考核”,并落实新生导师制、学业导师制,开展行业企业走访、优秀

式办学模式。北京科技大学教务处处长谷炜认为,转专业“松绑”也有利于促进院系主动更新课程体系、升级培养方案,提升办学吸引力与育人实效。

在“松绑”与“有序”之间找寻平衡,在尊重学生选择与保障培养质量之间把握分寸,考验着高校的治理智慧。

为避免热门转入专业师资与教学资源过载,一些高校根据实际情况采取相应措施。北京工业大学结合师生比和实践教学承受能力设定转入限额;四川农业大学对转入较多的专业在教师招聘等方面给予支持;重庆大学通过大类培养统筹师资、实验室等教学资源。

校友分享等生涯规划活动,借助专业测评工具引导学生科学认知自身兴趣与能力禀赋,规避跟风转专业的非理性选择。

“过去学生很少思考‘我喜欢什么’,‘05后’学生对此有了更清晰的认知,高等教育要回应这种变化。”北京工业大学教务处处长兼招生办主任张永哲建议,将生涯规划教育融入人才培养全过程,引导学生树立兼顾个人志趣与国家发展的科学专业观,同时确保转入专业有充足的教学资源,保证人才培养质量。

夏敏建议,进一步优化转专业政策,在科学设置转专业申请条件的基础上,设置科学、公平的转入考核环节,采取笔试面试相结合等方式,重点考查学生的学业志趣与专业能力的匹配度。

此外,不少高校通过辅修、微专业、双学士学位项目等途径搭建多元选择通道,让学生不必转专业也能“跨界”学习。

刘益东认为,高校可强化通识教育核心课程建设,激发学生学术兴趣,同时进一步优化调整专业布局与课程设置,扶持传统优势与紧缺领域专业,发展数字人文、智慧农业等交叉方向,提升所谓“冷门”专业的吸引力。

重庆邮电大学教务处副处长邓维斌说:“随着人工智能等技术的发展,高校的育人目标将转变为培养能适应未来不确定性的‘创新主体’,帮助学生激发自身潜能。”

(半月谈)

女团14连冠 中国体操队包揽 亚运会男女团体冠军

在23日进行的爱知·名古屋亚运会体操男团决赛中,面对志在主场夺金的日本队,中国队后来居上实现三连冠,第13次获得亚运男团金牌。

体操男子团体赛包括自由体操、鞍马、吊环、跳马、双杠和单杠6个项目。当日最后一轮单杠比赛,中国队选手孙炜出现掉杠,但冲击高难度动作的东道主日本队也出现重大失误,最终中国队扩大优势锁定胜局。

中国体操男队队长张博恒赛后接受采访时表示,对于比赛来说,零失误很难,有失误也很正常。队友孙炜落地后有些自责,大家一直在鼓励、安慰他,希望他不要给自己太大压力。他称,赛前团队针对单杠项目的稳定性进行了强化训练,并对比赛中可能出现的情况提前进行了预判,即使出现意外,也有信心稳住局势。

中国体操队教练滕海滨表示,从个人全能赛到团体决赛,队伍整体发挥较为出色,这次的胜利有助于队伍提升信心。

对于接下来的单项决赛,滕海滨表示,队伍将继续全力以赴,争取为中国代表团取得更多好成绩。同时,体操世锦赛即将开赛,面对新的挑战,中国队仍需保持专注,延续良好状态。

同日进行的爱知·名古屋亚运会竞技体操女子团体决赛中,由柯沁沁、张清颖、邱祺缘、张怡涵、杜思雨组成的中国女团以166.462分的总成绩夺得金牌,实现了自1974年以来在亚运会该项目上的14连冠。

女子体操团体赛包含跳马、高低杠、平衡木、自由体操四个单项。此次比赛,5名队员均为首次参加亚运会。今年6月,她们在亚洲体操锦标赛中夺得女子团体冠军。

至此,中国体操队包揽本届亚运会男女团体冠军。(综合新华社 中新社)

