

· 短讯 ·

无锡小学生获得全省第一名 对科创的热爱成为他的“隐形翅膀”

在前不久举行的全球发明大会(中国)竞赛活动(以下简称“ICC”)苏州赛区的比赛中,无锡市前洲中心小学五(3)班学生孙烨在重点赛项智能制造主题赛(无人系统创新挑战赛)中,以1分37秒的成绩斩获小学组第一名。

在家人眼里,孙烨是一个永远在“琢磨”的孩子,从小热衷于研究机械构造与智能科技。备战ICC期间,他一头扎进无人车的打磨与调试中。父母也给予孙烨全方位的支持,为他搭工作台、备材料,小心呵护着孩子的好奇心。“科创像一块磨刀石,磨出了他的逻辑,也磨出了他坐得住‘冷板凳’的定力。”孙烨妈妈说,这份热爱也成了他的“隐形翅膀”,如

今遇到数学难题、复杂任务,他比从前更有韧劲。

省赛第一名的奖牌,是孙烨用许多次“我再试一回”换来的。备战ICC的日子里,他潜心打磨无人车模型,机械组装、线路排布、传感器调试、程序编写等步骤都在指导老师的引导下亲手完成。遇到路线偏移、感应失灵等问题时,孙烨不急不躁,一遍遍拆解排查、反复试错并优化。

一枚奖牌,既是少年奔赴热爱的见证,更是前洲中心小学推动工程教育落地生根的生动缩影。学校通过“AI创”社团引领、特色课程支撑、高阶赛事驱动等方式,让工程思维在动手实践中拔节生长。(余筱婷)

城职院开展暑期“三下乡”社会实践活动 让专业力量精准赋能社会服务



今年暑期,无锡城市职业技术学院以“情系沃土 以行践知”为主题,组织社会实践团队分赴江苏、上海、四川等地深入社区、乡村开展实践活动,将专业知识转化为服务社会的实际力量,助力青年成长成才。

聚焦群众急难愁盼的暑期民生问题,该校各实践团队精准发力、精准服务,针对性破解双职工、新业态劳动者子女暑期“看护难”痛点,落地公益暑托、成长营服务,提供课业辅导、安全教育、红色研学、非遗体验等多元化课程,补齐社区暑期教育短板。贸易金融学院“童伴微光”实践团走进惠山区盛峰社区开设节气科普等课程,累计完成28篇实践日志,形成调研报告1份、活动纪录短片1部,梳理形成4套可复制标准化活动方案,家长综合满意度超90%,收到了社区长期合作邀约;“青伴童行”实践团来到钱桥街道晴山蓝城社区,开办“童梦向阳”暑期成长营,服务社区近30名青少年,用寓教于乐的形式陪伴社区儿童成长。旅游学院“青力筑爱”实践团走进中南社区,创新推行“半天课业辅导、半天主题活动”模式。会计学院“铸诚先锋”实践团第三年进驻梁溪区总工会,构建“学业辅导+兴趣培养+安全守护+财商启蒙”

四维服务体系,开设趣味财商课堂,讲解货币演变、算盘非遗知识,引导青少年树立正确金钱观和消费观,持续夯实校社共育公益基础。

各实践团还把红色教育、价值塑造融入社会实践全过程。建筑与环境工程学院“舞路筑梦”实践团远赴四川省凉山彝族自治州美姑县酒库乡华岗村,在乡村儿童之家开设趣味科普小课堂,组织经典诵读、齐唱爱国歌曲等活动,把爱国主义教育融入乡村儿童日常教学。

立足专业,该校各实践团队紧扣学科特色,以青春之力助力文化传播、公益建设与乡村振兴,产出可视化实践成果。传媒与艺术设计学院“青暖实践队”实践团参与无锡火车站北广场北大街街道“北小暖”爱心义卖活动。团队负责摊位设计布置,以大学生与小志愿者结对服务形式开展公益宣讲,义卖善款用于帮扶辖区困境儿童。影视学院实践团举办第二届锡港澳台青年影视训练营,其间,团队邀请专家进行专题授课,提升影视创作专业能力,并聚焦城市文脉、乡村振兴、非遗传承、两岸同心等主题,完成了4部原创微电影作品,以镜头为媒搭建锡港澳台青年文化交流平台。(白冰)

新一批无锡教师奔赴延安 近30年400余人接力

他们在黄土高原育江南桃李

“言行雅正,潜心育人;扎实学识,启智求真;知行合一,开拓创新……”8月24日,誓言还在心中回荡,9位无锡教师已先行启程奔赴延安无锡实验学校。另外6位教师也即将启程。这支由15人组成的支教队伍,平均年龄超过47岁,他们怀揣共同的使命,把无锡教育的品质与优秀经验带到延安,在当地生根发芽。



为了心中那份情怀,他们整装出发

“念念不忘,终有回响!”来自江苏省怀仁中学的57岁教师安齐红,在出发前难掩激动。这句话道出了团队中许多人的心声。支教是安齐红心中的夙愿,多次申请后,终于在她退休前如愿以偿。

来自江苏省锡山高级中学的英语老师王萍年逾50岁,此次主动请缨执教高三两个班。当被问及缘由时,她笑答道:“我的家乡在江西安源,那是‘红领巾诞生地’,从那里到革命圣地延

安,是一种回归。我的孩子大了,家中少了牵挂,我想用无锡先进的教育理念,为延安孩子的大学梦助一臂之力。”

这支队伍中,无锡市江南中学58岁教师高峰官是一张“老面孔”。刚结束上一轮延安支教的他,再次主动申请返回延安无锡实验学校。他说,选择留下,是因为自己有着深深的支教情怀,想做一名促进教育均衡的践行者,更因为过去一年在延安支教的经历,让他与当地师生结下了深厚的

情谊。“学生和家长希望我留下,我也舍不得他们,很愿意继续任教。”他说,这次去延安,他不仅要教好书,还要通过深度教研和“青蓝工程”,为学校培养一支带不走的优秀教师队伍,做好两地友好交流的使者。

令人欣喜的是,新一批支教队伍里不乏年轻的身影。无锡市东林中学的“95后”教师周义琴和无锡市第六高级中学的“90后”教师周德威,怀揣对教育生态多样性的探索

欲选择西行,在更广阔的天地里磨砺自己。

在前不久举行的2026年无锡市延安支教教师出征仪式暨行前动员培训会上,无锡市辅仁高级中学的曹燕波和无锡市扬名中心小学陈蓉欣郑重接过队旗,完成了锡延教育协作接力棒的交接。曹燕波表态,将因地制宜把自己的学识与经验毫无保留传授给学生,做好知识的传播者与延安精神的学习者和践行者。

“输血”更“造血”,擦亮无锡教育金字招牌

“洗衣液、牙刷牙膏等过去就要用的日用品最好随身带,其他日用品可以网上下单,网购地址一定要精确到洛川县,不容易送错……”在行前培训会上,无锡市青山高级中学教师徐洪梅的分享细致入微。

她和上一批结束支教的队友,为新一批教师送上干货满满的“行前指导”,也晒出了支教一年亮眼的“成绩单”。

过去的一年他们这支在延安一中的6人支教队,累计开设校内外公开课89节、专题讲座20场。他们还通过分享所教学科的原创教案,开放常态课堂,深耕集体备课等,优化当地课堂教学模式,更丰富了学校校本

资源库,推动了互助教研风气形成。

无锡教师带去的不仅教学方法革新,还有春风化雨的温情。过去一年里,老师们开展公益活动,自费购置学习用品和办公器材,奖励勤奋上进的学生。无锡市市北高级中学的体育教师徐海忠,不仅助力学校体育教研组优化体育教学评估体系,还自掏腰包购置体育器材,链接无锡社会公益资源,为当地师生提供捐助。特别令人动容的是,市北高中校友、吉林大学2025级学生张栩铭,假期到延安探望老师徐海忠时,将自己积攒的比赛奖金和兼职收入拿出,向学校捐赠了价值2.5万元的体育器材。

无锡老师的真心付出,换来了延安百姓的口碑。来自八士中学的老师王以宣分享道:“我们在小区散步以及和当地家长沟通中都能感受到,无锡的支教团队得到了当地群众高度认可。”

作为苏陕协作的重点项目,九年一贯制学校延安无锡实验学校于去年9月启用,由无锡市选派管理团队以及骨干教师支持办学。“锡延育梦队”领队耿雁冰与陈蓉欣,去年6月就到该校分别担任该校校长和小学部执行校长,计划用3年助力新校步入正轨。“报名人数远超计划数,这让我们深感当地百姓对优质教育的渴望,对无锡教育这块金字招牌的期待。”陈蓉欣回忆,去年抵达延安后,

团队全力投入到校舍建设、教师招聘与招生工作中,前3个月几乎没有休息日。“我们有时不我待的使命感,希望真正为延安百姓做点事,把无锡教育的高标准、好品质留在这里。”

无锡与延安虽然相隔千余公里,但教育协作的情谊坚不可摧。自1997年无锡与延安确立对口协作关系以来,近30年间,无锡已先后选派400多位骨干教师奔赴延安,覆盖多学段、多学科,推动两地51所学校结对共建,共同发展。一批又一批无锡教育人,如涓涓细流汇入延安,不仅带来先进的教育理念,更在孩子们心中播下希望的种子,留下永不熄灭的教育薪火。(陈春贤)

· 督学看学校 ·

创新合作育人模式 多方协同支持就业

□殷伟东、赵春雷

无锡市惠山区惠和实验学校致力于特殊需要学生提供包括职业教育在内的十五年一贯制服务。近年来,该校秉承“自理、自信、自立、自强”的培养目标,坚持职教理念一贯化、专业选择多样化、就业方向市场化,针对不同学生的特点,统筹初中、高中职业教育一体化发展,加快“师徒制”队伍建设,完善课程标准及课程体系,努力提高办学质量和职业技能人才培养水平,促进特需学生实现最大程度发展。

■坚持“一贯化”理念,创新教育教学模式

惠和实验学校重视中、低年级学

生劳动教育,为职业发展创造条件。为了加强一体化职业教育建设,学校重视对中、低年级学生生活自理、人际关系处理、环境适应等能力的培养,让他们从小在浓厚的职业氛围中感受劳动带来的乐趣,为实现不同教育阶段的有机衔接以及“家庭—学校—社会”的平稳过渡作铺垫。学校课程设置还融入了康复理念,注重训练学生的精细动作以及情绪行为管理。

此外,学校还加强高中生职业技能培训,为未来就业奠定基础。学校在职业高中阶段就主抓技能培养,配备专业人士及教师,制订详细的培训计划,并完善教学培训设施设备。同

时,该校注重与行业、企业合作,建设“萤火虫小栈”“饭米粒厨房”“三点半咖啡”等实习实训基地,共同开发专业课程和教材,真正实现以就业为导向,与市场接轨。学校按照“学生—徒弟—员工”三位一体的人才培养思路,让学生体验身份与角色的转变,使学生通过一个个真实的工作任务,切实掌握岗位所需的职业技能。

为了满足不同障碍类型学生的身心发展实际以及职业发展需求,惠和实验学校设置衍纸、版画、缝纫、咖啡、高星级酒店服务等专业。其中,衍纸、版画专业是以工艺美术为基础的手作课程,旨在提升学生的实操能

力、创意审美、情绪调整、专注互助等职业素养。在课程建设中,学校依托惠山文旅专业资源,做到课程目标多元化、课程内容综合化与课程形式多样化。

学校还与企业建立常态化沟通机制,针对企业人才需求变化进行动态调整,形成更具针对性的课程体系,让学生在学习中学握与行业直接相关的知识与技能,增强就业竞争力。

■挖掘社会资源,着力拓展就业渠道

惠和实验学校还在不断挖掘社

会资源,建立培训、实习、就业一体化基地,采用职业教育“现代学徒制”教学方式,外聘专业技师到校上课,支持学生实地实习,提升课程培训等级,紧跟市场对于特殊学生的岗位需求,不断拓宽就业渠道。

为促进职业教育与社会需求紧密对接,学校与区内酒店合作开设高星级酒店服务专业课程,由校内教师和企业教师联合授课,同时邀请志愿者团队作为课程助教。酒店服务课程的教学内容分为酒店服务技能教学和酒店服务职业素养培育两部分,在培训学生学习工作技能的基础上,全方位提升学生职业素

养,为从事酒店服务行业做好充分准备,缩短职业适应周期,提高就业可能性。

面对校内缺少职业教育专业教师的现状,学校对教师的能力培养有了更高的要求。一方面,该校为教师量身定制成长方案,做到精准化培养;另一方面加强实操培训,以点到面带动教师发展。

值得一提的是,学生在高三进入实习期后,学校会安排专业人员进行用人单位协助,帮学生走好职业路上的第一步,打造“评估—培训—就业—跟进—撤出”的精准化就业支持模式。(作者系惠山区责任督学)